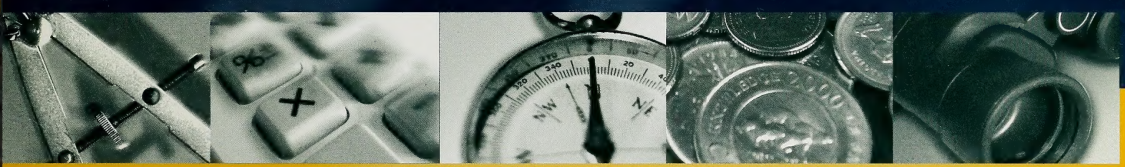
University of Alberta Library
0 1620 2189 3969

LA PLANIFICATION des études postsecondaires

EXPLOREZ LES INTÉRÊTS ET LES HABILETÉS, ÉLABOREZ ET DÉTERMINEZ DES OBJECTIFS DE CARRIÈRE
LES CHOIX ET LES AVANTAGES DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE



RECHERCHEZ DES RENSEIGNEMENTS FINANCIERS, SOUTENEZ VOTRE ADOLESCENT
FINANCEZ L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE, BOURSES D'ÉTUDES, BOURSES ET SUBVENTIONS

GUIDE À L'USAGE DES PARENTS D'ÉLÈVES DE NEUVIÈME ANNÉE

DÉCOUVREZ • PLANIFIEZ • EXPLOREZ • 9

LB
2350.5
P592
2004
c.1

CDP

Alberta Government

Ex Libris
Universitatis
Albertensis

Table des matières >

EXPLOREZ LES INTÉRÊTS ET LES HABILETÉS, DÉTERMINEZ DES OBJECTIFS DE CARRIÈRE
SOUTENEZ VOTRE ADOLESCENT, FINANCEZ L'ÉDUCATION, EXPLOREZ LES CHOIX DE CARRIÈRE

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

02 | Introduction

04 | Explorez les habiletés et les intérêts

05 | Activité : Inventaire des habiletés

06 | Déterminez des objectifs de carrière

07 | Activité : Je me fixe des objectifs de carrière

08 | Activité : J'élabore mon objectif

09 | Soutenez l'apprentissage de votre adolescent

11 | L'équilibre de l'école et du travail à temps partiel

12 | L'éducation postsecondaire

12 | Les avantages de l'éducation postsecondaire

12 | Les choix en matière d'éducation postsecondaire

14 | Activité : Tableau de recherche postsecondaire

15 | Planifiez le financement de l'éducation postsecondaire

15 | Sources de financement de l'éducation postsecondaire

15 | Bourses d'études

16 | Activité : Objectifs financiers

17 | Régime enregistré d'épargne-études (REÉÉ)

17 | Subvention canadienne pour l'épargne-études (SCEE)

17 | Autres subventions et bourses

17 | Activité : Questionnaire sur les bourses d'études

18 | Soutien financier pour les étudiants autochtones

18 | L'épargne des étudiants

18 | Prêts du gouvernement

18 | Les conseils de la famille qui épargne

19 | Activité : À la recherche de renseignements financiers

20 | En conclusion

21 | Ressources supplémentaires

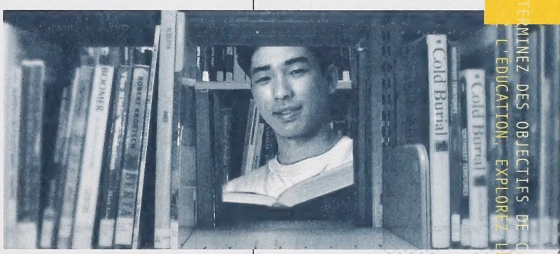
Introduction

Le choix d'une carrière est un processus de prise de conscience de soi, de recherche et de planification financière. Armés des bons renseignements, les parents seront mieux à même d'aider leurs adolescents à explorer leurs intérêts et leurs activités, de choisir des cours au deuxième cycle du secondaire, d'envisager des choix postsecondaires et d'explorer la multitude de carrières qui s'ouvrent à eux.

Il est essentiel de **planifier** et d'épargner pour l'éducation supérieure afin de mettre des **choix** et des **possibilités** à la portée de votre adolescent

Sur le marché du travail de demain, la plupart des carrières exigeront une éducation postsecondaire. C'est pourquoi il est essentiel de planifier et d'épargner en vue d'une éducation supérieure afin de mettre les possibilités à la portée de votre adolescent. Pour s'assurer que les portes lui soient ouvertes, il faut commencer par l'encourager tout d'abord à se ren-

seigner sur le genre d'éducation nécessaire pour devenir enseignant, électricien, ingénieur en informatique, concepteur, guide de plein-air, etc...Cette planification est cruciale pendant les années de secondaire, alors que les cours, les notes et les expériences de l'adolescent détermineront son admissibilité à divers programmes postsecondaires.



Ce livret vise à vous fournir les renseignements et les outils dont vous et votre adolescent avez besoin pour commencer ou poursuivre le processus de planification de carrière. Chaque section contient des idées pour soutenir le développement de carrière de votre adolescent, ainsi que des activités que vous pouvez utiliser pour l'aider à réfléchir à des choix de carrière, à analyser les renseignements et à faire des choix informés.

Ce livret vous aidera aussi à recenser des moyens par lesquels vous et votre famille pouvez épargner et financer l'éducation postsecondaire. En dialoguant ouvertement et en explorant les possibilités avec votre adolescent, vous assurerez qu'il ou elle prendra les meilleures décisions pour l'avenir.

Tout ce que tu peux faire, ne serait-ce qu'en rêve, fais-le de suite. L'audace recèle le génie, le pouvoir et la magie.

JOHANN WOLFGANG VON GOETHE

01

Explorez
les habiletés et les intérêts

LES PERSONNES QUI CHOISISSENT DES CARRIÈRES mettant le plus à profit leurs habiletés, leurs valeurs et leurs intérêts connaissent des expériences de travail plus enrichissantes et ont plus de chance de conserver plus longtemps leur emploi. Les adolescents ont besoin d'apprendre à se connaître en essayant des activités et des emplois variés, en sachant ce qu'ils aiment faire et ce à quoi ils réussissent le mieux. Pendant ces années de collège à venir, encouragez votre adolescent à acquérir des habiletés et à explorer ce qui l'intéresse par des activités telles que des expériences de travail, de bénévolat et d'activités parascolaires. Les adolescents peuvent aussi apprendre de nouvelles habiletés par l'entremise de modèles de comportement, de mentors et d'amis; en enseignant à d'autres; en gérant leur propre affaire de garde d'enfants ou de pelletage de la neige; grâce aux moyens de communication comme la télévision, les journaux et la radio; aux clubs et aux groupes; ainsi qu'aux programmes d'échange.

Encouragez votre adolescent à se servir de l'**Inventaire des habiletés** pour identifier ses caractéristiques personnelles. Ensuite, prenez le temps de comprendre quels sont ses intérêts et ses habiletés, de façon à pouvoir travailler ensemble sur ses options pour l'avenir. Cette activité vous aidera à réfléchir à quel type d'emploi lui conviendrait le mieux.

Les adolescents ont besoin de **temps**
pour **découvrir** ce qu'ils **aiment** faire
et ce qu'ils **font le mieux**

Activité : Inventaire des habiletés

Réfléchis aux questions suivantes, puis identifie tes habiletés et tes caractéristiques personnelles.

Quelles sortes **d'activités**, de passe-temps et de sujets m'intéressent? Qu'est-ce que j'aime faire quand j'ai du temps libre?

De quelles **expériences** proviennent mes habiletés? Quel niveau ai-je atteint (par ex., en danse, en capacité à débattre, en secourisme)?

Quels genres d' habiletés ai-je le plus de **facilité** à apprendre (par ex., quand j'essaie un nouveau sport, est-ce qu'il m'est facile de maîtriser les habiletés techniques? Quand j'essaie un nouveau jeu de stratégie, est-ce que j'en comprends facilement les stratégies)?

Quel genre d'habiletés ai-je des **difficultés** à apprendre, mais à l'acquisition desquelles j'aime bien travailler (par ex., parler en public)?

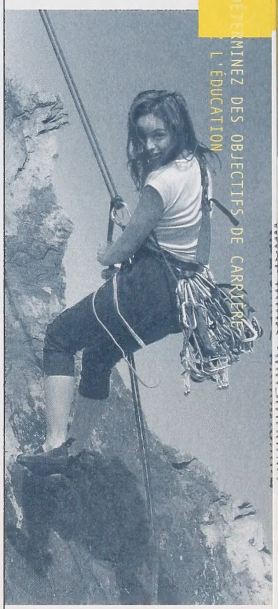
Quel genre de **valeurs** et de **croyances** familiales influencent ma manière de penser (par ex., opinions religieuses, politiques, communautaires)?

Quelle est mon **attitude** vis-à-vis de l'école (par ex., je suis content de me lever le matin et d'aller à l'école; je suis souriant)?

Quel genre d'expérience de **travail** ai-je? Quel genre d'expérience de **bénévolat** ai-je?

Quelles habiletés ai-je apprises au **travail** ou en faisant du **bénévolat**?

Quelles **connaissances** ai-je acquises en travaillant ou en faisant du bénévolat?



Déterminez des objectifs de carrière

LES CARRIÈRES D'AUJOURD'HUI EXIGENT UNE CAPACITÉ D'ADAPTATION AUX CHANGEMENTS

IL EST IMPORTANT D'AIDER VOTRE ADOLESCENT à se fixer des objectifs réalistes et réalisables. Les objectifs de carrière donnent aux adolescents une direction à suivre pendant et après le secondaire deuxième cycle. Discutez de l'importance de déterminer des objectifs et de trouver des stratégies pour les atteindre. Encouragez votre adolescent à poursuivre activement ses objectifs.

Alors que votre adolescent se fixe des objectifs, il est important de se rappeler que les carrières d'aujourd'hui exigent la capacité à s'adapter au changement. Votre adolescent peut s'intéresser à une carrière actuelle qui aura peut-être disparu d'ici à ce qu'il soit prêt à entrer sur le marché du travail. C'est pourquoi il faut l'encourager à rester ouvert et à prévoir d'être flexible et adaptable. Aidez votre adolescent à se tenir au courant des futures possibilités d'emploi en recensant des tendances au gré de l'écoute des nouvelles, de la lecture des journaux ou des magazines et en en discutant. Encouragez votre adolescent à parcourir dans les journaux les pages consacrées aux affaires et aux carrières.

En arrivant en 9e année, les adolescents ont peut-être déjà manifesté leur intérêt pour des carrières précises, ou ils sont encore en train de confronter des idées. Encouragez votre adolescent à utiliser l' Internet et d'autres sources afin d'en savoir plus sur les carrières qui l'intéressent, et à explorer d'autres possibilités. Par exemple, **www.nextsteps.org** comporte des liens vers des profils des professions que l'on peut consulter par ordre alphabétique. L'Alberta Learning Information Service à **www.alis.gov.ab.ca** et Ressources humaines et développement des compétences Canada à **www.hrsdc-rhdcc.gc.ca** aident les adolescents à découvrir les choix de carrière et examinent les prédictions concernant les tendances des carrières futures dans le contexte de la mondialisation de l'économie. Ces sites Web décrivent aussi les taux d'emploi pour les diplômés venant de différents programmes d'études, les professions dans lesquelles ils ont trouvé du travail, les revenus typiques, et fournissent beaucoup d'autres renseignements.

Votre adolescent peut utiliser cette recherche pour remplir l'activité **Je me fixe des objectifs de carrière** ci-dessous. Encouragez votre adolescent à élaborer un plan d'action pour deux ou trois choix de carrière différents de sorte que, si quelque chose arrive au premier choix, il ou elle peut toujours se rabattre sur d'autres objectifs à long terme.

Activité : Je me fixe des objectifs de carrière

Quelle(s) carrière(s) me conviendrai(en)t ?

Où puis-je en apprendre davantage sur ces carrières?

Quel niveau d'éducation postsecondaire exigent ces carrières?

Où y a-t-il des écoles qui offrent les programmes dont j'aurai besoin?

Y a-t-il d'autres cours qui seraient nécessaires ou utiles quand je m'inscrirai à ce programme?

Comment puis-je trouver les personnes qui pourraient me fournir une expérience de travail dans ces domaines?

Comment puis-je obtenir les meilleures notes possibles cette année?

Comment vais-je suivre les progrès que j'accomplis pour atteindre cet objectif?

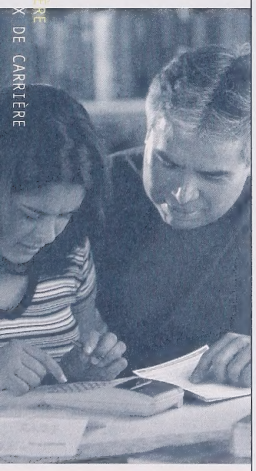
Activité : J'élabore mon objectif

Le secondaire est une période où les élèves peuvent travailler à se fixer des objectifs de carrière. Encouragez votre adolescent à utiliser la feuille de travail ci-dessous pour consigner et évaluer son apprentissage et ses objectifs de carrière.

Mon objectif d'apprentissage personnel ou de carrière est :

Qu'est-ce qui influence mon objectif?

- de nouveaux renseignements
- l'influence d'une autre personne
- mes intérêts personnels
- une expérience de travail rémunéré ou non
- la découverte d'une nouvelle force ou d'un nouveau talent
- autres



Éducation/formation **minimale** nécessaire pour atteindre mon objectif de carrière :

Cours de secondaire et notes minimum nécessaires pour pouvoir accéder à ces possibilités de formation postsecondaire :

Quelles étapes dois-je suivre pour atteindre mon objectif de carrière?

-
-
-
-
-
-
-
-
-

D'après Gouvernement de l' Alberta, *Carrière et vie Maternelle à 9e année: Guide de mise en œuvre* (Edmonton, AB : Alberta Learning, 2002), p.c.44.

Soutenez
l'apprentissage de votre adolescent

ALORS QUE VOTRE ADOLESCENT SE PRÉPARE À ENTRER AU SECONDAIRE, ses réussites et ses choix scolaires se révèleront de plus en plus importants. Les écoles secondaires offrent beaucoup de choix et de parcours différents :

- les cours théoriques en vue de l'entrée à l'université
- les cours généraux pour les élèves qui veulent s'inscrire dans un collège communautaire ou un institut de technologie, ou qui veulent intégrer tout de suite le marché du travail
- les études professionnelles et technologiques pour les élèves qui veulent élargir leur expérience d'apprentissage
- les cours d'éducation hors campus pour les élèves qui veulent une expérience de formation spécialisée dans le domaine des affaires, de l'industrie ou de l'emploi
- les cours de beaux arts pour les élèves qui s'intéressent particulièrement à la musique, à l'art ou au théâtre
- les écoles de sport pour les élèves qui s'intéressent particulièrement à l'étude des sports et aux domaines connexes.

Les programmes changent selon les districts et les écoles. Assurez-vous que votre adolescent comprenne de quelle façon ses choix de cours pour le secondaire affecteront ses choix post-secondaires et, à terme, ses choix d'emploi. Les conseillers scolaires peuvent aider à recommander les cours qui correspondent le mieux à la carrière future de l'élève et à ses projets d'étude.

Faites le lien entre le travail et l'école

Pour aider votre adolescent à comprendre l'importance du secondaire pour sa future carrière, montrez-lui les rapports qui existent entre le monde de l'école et le monde du travail. Par exemple, si le futur plan de carrière de votre adolescent consiste à devenir cuisinier, vous pourriez l'aider à voir l'importance d'étudier pour le test de sciences du lendemain en faisant un parallèle entre la science et les propriétés de la nourriture. Si ceci semble un peu exagéré, alors assurez-vous d'établir un contact direct entre ses bonnes notes et les possibilités futures.

Encouragez votre adolescent à vous aider à résoudre des problèmes dans diverses situations de la vie courante, afin qu'il ou elle comprenne que l'apprentissage en classe peut lui être utile tout au long de sa vie. Amenez votre adolescent sur votre lieu de travail ou parlez-lui de votre travail. Quand vous parlez ouvertement avec votre adolescent de ce que vous faites au travail, et de ce qu'il ou elle apprend à l'école, vous pouvez l'aider à faire le lien entre son apprentissage formel et le monde du travail.

SUITE À LA PAGE SUIVANTE

Sachez ce que votre adolescent apprend

Pour pouvoir soutenir l'apprentissage de votre adolescent à la maison, il est important de savoir ce que votre adolescent apprend à l'école. Le gouvernement de l'Alberta met à la disposition des parents des *Manuels à l'intention des parents que* l'on peut consulter à **www.education.gov.ab.ca**, en cliquant sur Parents. Ces livrets décrivent les résultats d'apprentissage pour chaque matière et pour chaque année.

Accordez de l'importance à chaque cours

Une fois que vous avez compris ce que votre adolescent étudie, aidez-le à rester à jour dans son travail scolaire en lui enseignant des habiletés d'organisation et de gestion du temps. Parlez-lui des stratégies en vue d'accorder de l'importance à chaque cours, telles que la ponctualité, la préparation au cours, l'écoute attentive et la prise de notes. Encouragez votre adolescent à utiliser un emploi du temps journalier ou à indiquer des échéances sur un calendrier, et discutez des stratégies pour trouver le temps de se fixer des objectifs et de mener à bien des projets.

Après chaque période visée par un bulletin, asseyez-vous avec votre adolescent pour examiner son bulletin en détail et de façon objective. Travaillez ensemble pour identifier les domaines dans lesquels il ou elle voudrait maintenir son niveau, s'améliorer ou explorer. Encouragez votre adolescent à noter certaines des choses qu'il a faites pour réussir dans son travail scolaire et quels nouveaux objectifs il se fixe pour l'année scolaire à venir. Puis, quelques jours avant la rentrée, encouragez votre adolescent à préparer la nouvelle année en revoyant ses objectifs et ses plans pour l'avenir (voir l'activité : **Mise à jour de mes objectifs** dans *Planification des études postsecondaires : Guide à l'usage de l'élève de 9e année.*)

Forger et entretenir une attitude positive

favorise une vision optimiste de l'avenir

Forgez une attitude positive

Forger et entretenir une attitude positive favorise l'optimisme pour l'avenir. Les adolescents que l'on encourage à croire en eux-mêmes sont plus enclins à s'orienter vers des choix de carrière qui exploitent au mieux leurs habiletés et leurs passions. Vous pouvez forger et maintenir chez votre adolescent une approche positive de l'apprentissage à la maison en :

- lui parlant de son travail scolaire et en l'aidant à faire ses devoirs le cas échéant
- l'aidant à se fixer des objectifs réalistes pour que vous soyez mieux à même de discuter de ses progrès de manière raisonnable
- étant attentif à ses réussites et à ses défis
- maintenant le contact avec les enseignants
- assistant aux journées portes-ouvertes des écoles et aux rencontres parents-enseignants
- l'encourageant à parler aux enseignants des questions ou des inquiétudes qu'il ou elle peut avoir sur des travaux donnés
- créant une atmosphère propice à l'apprentissage à la maison, en instaurant des moments consacrés à l'étude, des ressources choisies et un endroit calme pour travailler.

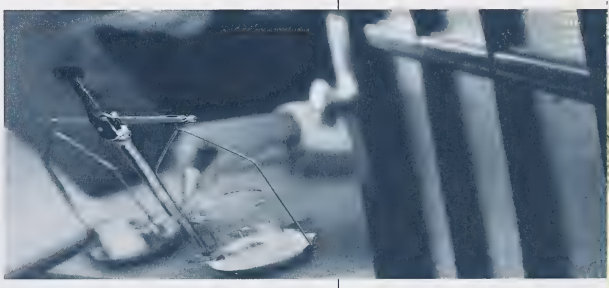
Ressources utiles

Il existe un grand nombre de ressources disponibles pour vous aider à soutenir votre adolescent à profiter au maximum de son expérience scolaire. Le gouvernement de l'Alberta offre deux ressources qui peuvent s'avérer utiles :

- *Working Together in Mathematics Education* - Un guide en anglais pour aider les parents à soutenir les élèves dans l'apprentissage des maths. Disponible en ligne à **www.education.gov.ab.ca**
- *Make School Work for You* - Une ressource pour les élèves de secondaire premier et deuxième cycles qui veulent réussir davantage dans leur apprentissage. En vente auprès du Learning Resources Centre à **www.lrc.learning.gov.ab.ca** ou en appelant le 780-427-5775 (pour le numéro sans frais en Alberta, composez le 310-0000).

Trouver le juste équilibre entre l'école et le travail à temps partiel

POUR L'INSTANT, c'est l'école qui représente l'emploi de votre adolescent. Si votre adolescent travaille déjà à temps partiel ou l'envisage, il est important qu'il ou elle comprenne comment trouver le juste équilibre entre le travail et d'autres activités extérieures telles que le bénévolat, les responsabilités à la maison, ou les activités parascolaires, pour que ceux-ci ne viennent pas compromettre sa réussite scolaire.



La clé de l'équilibre entre l'école et le travail à temps partiel est l'organisation et la concentration. Lorsque votre adolescent est à l'école ou étudie à la maison, son énergie devrait être concentrée sur ces activités-là. Lorsque votre adolescent se prépare pour le travail ou est au travail, il ou elle devrait se concentrer sur son travail. Et lorsque votre adolescent se détend, il ou elle devrait profiter de l'activité et oublier ses soucis.

Si possible, suggérez que votre adolescent évite de travailler pendant les quatre ou cinq premières semaines d'école. Cela lui permettra d'établir une routine scolaire et de déterminer le temps d'étude nécessaire pour chaque cours. Encouragez votre adolescent à prendre le temps de se concentrer sur ce que cette année scolaire va exiger. Encouragez votre adolescent à se procurer toutes les fournitures scolaires nécessaires et à mettre en place un système de jumelage pour que, avec un copain ou une copine, ils puissent comparer les notes prises en classe et s'appeler pour vérifier les devoirs donnés et les dates des examens. Conseillez à votre adolescent de faire connaissance avec ses enseignants. En prenant ce temps-là pour se préparer dès le début du trimestre, votre adolescent évitera probablement des problèmes de gestion du temps plus tard.

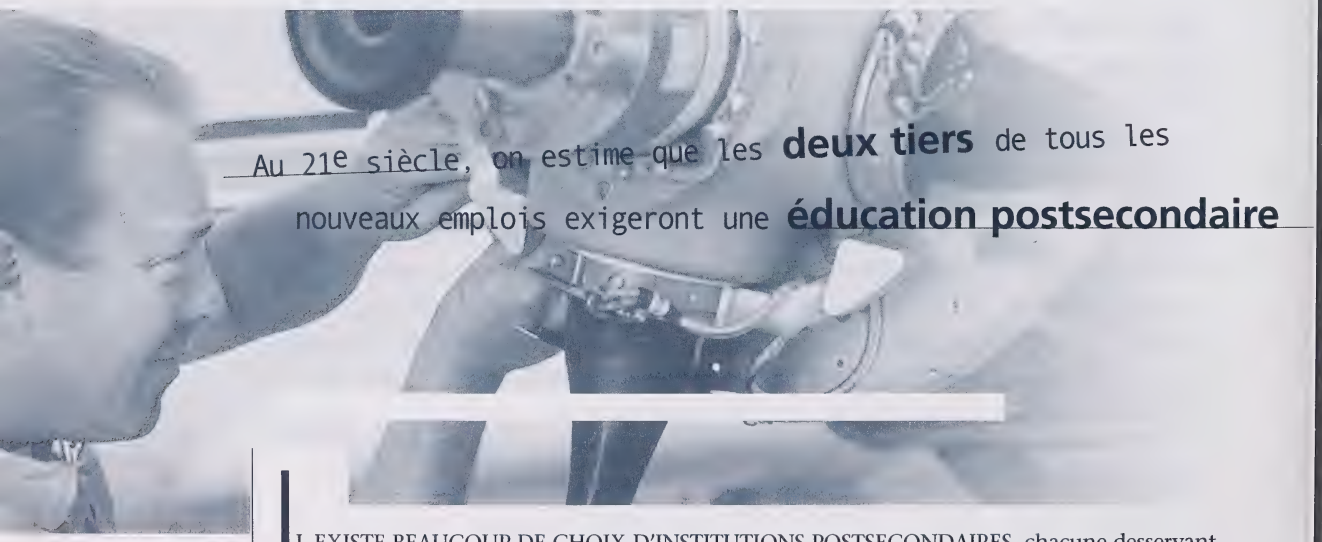
L'éducation postsecondaire

04

CHAQUE PERSONNE PEUT BÉNÉFICIER d'une forme ou d'une autre d'éducation postsecondaire. L'école secondaire n'est pas la fin de l'éducation, mais plutôt un point de départ pour l'apprentissage futur, que ce soit au collège, à l'université, à l'école technique, dans le cadre d'un programme de formation en apprentissage ou ailleurs.

Le 21e siècle est une époque de changements rapides. De nouvelles idées et des innovations technologiques exigeront de nouvelles compétences professionnelles. L'adolescent qui aura une éducation postsecondaire possèdera plus de connaissances sur un large éventail de sujets, une plus grande capacité à penser de manière critique et logique, et une meilleure capacité à communiquer clairement, oralement et par écrit. Ces habiletés, ajoutées à la capacité de prendre des décisions efficaces, représentent un avantage sur le marché du travail ainsi que dans la collectivité.

Pour le 21e siècle, on estime que les deux tiers des nouveaux emplois exigeront une éducation postsecondaire. Les statistiques démontrent que le taux de chômage est moins élevé parmi les personnes qui possèdent une éducation postsecondaire que parmi celles ayant uniquement une éducation secondaire au plus. Mener à bien son éducation postsecondaire peut signifier une plus grande qualité de la vie, davantage de possibilités de carrière, un meilleur niveau de vie, une plus grande sécurité de l'emploi et un revenu plus élevé. En collaborant avec votre adolescent pour planifier son programme scolaire au secondaire et pour explorer les choix de carrière, vous pourrez lui assurer d'augmenter ses possibilités de trouver des options de travail satisfaisantes pour l'avenir.



SOURCE : ASSOCIATION DES BANQUIERS CANADIENS

IL EXISTE BEAUCOUP DE CHOIX D'INSTITUTIONS POSTSECONDAIRES, chacune desservant différents types d'étudiants avec des habiletés et des objectifs variés. Encouragez votre adolescent à envisager plusieurs choix en matière d'éducation postsecondaire, et à se familiariser avec les différentes institutions disponibles dans votre collectivité et à travers la province.

Le tableau qui se trouve à la page suivante fournit un aperçu général des types d'institutions postsecondaires en Alberta et décrit les styles de programmes offerts par chacune. On peut trouver de plus amples renseignements à www.education.gov.ab.ca sur la page Institutions postsecondaires.

TYPE D'INSTITUTION	INSTITUTIONS EN ALBERTA
Les universités Offrent un large éventail de programmes menant à un grade de premier cycle, ainsi qu'un éventail d'études supérieures	University of Calgary University of Alberta University of Lethbridge Athabasca University (apprentissage à distance)
Les collèges subventionnés par l'État Offrent du perfectionnement scolaire, de l'apprentissage, des certificats, des diplômes, des possibilités de passage à l'université et de diplômes appliqués, ainsi que d'obtention de diplôme	Alberta College of Art and Design (Calgary) Bow Valley College (Calgary et sud de l'Alberta) Grande Prairie Regional College Grant MacEwan College (Edmonton) Keyano College (Fort McMurray) Lakeland College (Vermilion, Lloydminster et Sherwood Park) Lethbridge Community College Medicine Hat College Mount Royal College (Calgary) NorQuest College (Edmonton et environs) Northern Lakes College (Slave Lake, Grouard et nord de l'Alberta) Olds College Portage College (Lac La Biche et nord-est de l'Alberta) Red Deer College
Les instituts techniques Offrent des certificats, des diplômes, des diplômes appliqués, de l'apprentissage	Northern Alberta Institute of Technology (Edmonton) Southern Alberta Institute of Technology (Calgary)
Les collèges privés Offrent des diplômes spécifiques au niveau universitaire	Canadian University College (Lacombe) Concordia University College (Edmonton) DeVry Institute of Technlogy (Calgary) The King's University College (Edmonton) Nazarene University College (Calgary) Taylor University College and Seminary (Edmonton)
Les écoles professionnelles privées Offrent une formation professionnelle pour fournir aux diplômés des habiletés de base pour un métier précis	Il y a plus de 140 institutions de formation privées en Alberta
Les consortiums communautaires Offrent aux résidents des collectivités qui ne sont pas desservies par un établissement d'éducation des possibilités d'instruction en commerce, universitaire, administration, métiers, sciences infirmières ainsi que de passages à l'université; ces possibilités peuvent changer d'une année à l'autre, selon les besoins des étudiants	Big Country Educational Consortium (dessert Drumheller, Hanna, Stettler, Three Hills, Oyen, Youngstown, Cereal) Chinook Educational Consortium (dessert Crowsnest Pass, Pincher Creek, Claresholm) Pembina Educational Consortium (dessert Drayton Valley, Rocky Mountain House, Whitecourt, Fox Creek, Westlock) Yellowhead Region Educational Consortium (dessert Hinton, Edson, Grande Cache, Jasper)

SUITE À LA PAGE SUIVANTE

Si votre adolescent décide qu'il ou elle a besoin de plus de renseignements, il existe de nombreuses sources à explorer. Encouragez votre adolescent à faire des recherches sur l'Internet, à demander à d'autres s'ils ont des bonnes adresses ou des conseils, à lire des guides des collèges, des écoles techniques et des universités, et à se rendre sur les campus. Soutenez les recherches de votre adolescent en l'encourageant à noter les résultats de ses recherches et à les comparer au **Tableau de recherche postsecondaire** ci-dessous.

Activité : Tableau de recherche postsecondaire

Quels sont mes intérêts en ce qui concerne les études et les carrières?

Quelles sont les institutions qui offrent des programmes reliés à ces intérêts?

Nom de l'institution _____
Personne à contacter _____
Critères d'admission _____
Diplôme ou certificat offert _____

Nom de l'institution _____
Personne à contacter _____
Critères d'admission _____
Diplôme ou certificat offert _____

Nom de l'institution _____
Personne à contacter _____
Critères d'admission _____
Diplôme ou certificat offert _____

Nom de l'institution _____
Personne à contacter _____
Critères d'admission _____
Diplôme ou certificat offert _____

Nom de l'institution _____
Personne à contacter _____
Critères d'admission _____
Diplôme ou certificat offert _____

05

Planifiez le financement de l'éducation postsecondaire

IL EST IMPORTANT QUE LES PARENTS disposent de renseignements précis sur les frais occasionnés par l'éducation postsecondaire. Même si vous ne savez pas encore précisément quel genre d'éducation postsecondaire votre adolescent choisira, vous pouvez vous faire une idée de ce que les différents choix coûteront quand votre adolescent recevra son diplôme d'études secondaires. Le site Web interactif Ciblétudes du gouvernement du Canada à **www.cibletudes.ca** comprend un calculateur de coûts pour estimer les frais d'éducation futurs et un estimateur de budget pour vous aider à prévoir un budget. Le site Web de l'Association des banquiers canadiens à **www.cba.ca** fournit aussi des conseils et des outils de planification financière.

À mesure que vous continuez à planifier et à économiser pour une éducation postsecondaire, assurez-vous d'inclure toute la famille dans le processus. Si vous ne l'avez pas encore fait, parlez à votre adolescent du besoin de planifier et d'épargner en vue d'une scolarisation postsecondaire. En famille, discutez des contributions que vous pourrez faire par le biais d'un Régime enregistré d'épargne-études (REÉÉ) ou d'autres sources, ainsi que du rôle et des responsabilités de votre adolescent d'économiser pour financer son éducation.

Uitlisez l'activité Objectifs financiers à la page suivante pour vous aider, vous et votre adolescent, à élaborer un plan d'action afin d'atteindre vos objectifs financiers.

Sources de financement de l'éducation postsecondaire

De nombreuses sources sont disponibles pour vous aider à financer l'éducation postsecondaire de votre adolescent. Ces sources comprennent les bourses d'études, les subventions et bourses; les prêts étudiants des gouvernements fédéral et provinciaux; les prêts bancaires et les emplois d'été ou à temps partiel pour étudiants. La clé consiste à élaborer des stratégies pour l'avenir en étudiant toutes les sources possibles de financement. Faites vous-mêmes vos recherches en lisant, en parlant à un conseiller financier et en explorant les sites Web en ligne. Vous pouvez obtenir plus de renseignements sur vos choix financiers tels que bourses d'études et prêts à **www.alis.gov.ab.ca**, **www.cibletudes.ca** ou **www.tradesecrets.org**

Bourses d'études

De nombreuses bourses d'études sont disponibles auprès de diverses sources y compris les gouvernements, les conseils scolaires, les écoles, les institutions postsecondaires, l'industrie, les entreprises et les organismes communautaires. La plupart de ces bourses d'études sont attribuées selon la réussite scolaire, parfois conjointement à d'autres facteurs tels que le bénévolat.

SUITE À LA PAGE SUIVANTE

Bourses d'études (suite)

Les élèves albertains peuvent obtenir jusqu'à 2 500 $ pour leur éducation postsecondaire par le biais des Bourses d'études Alexander Rutherford. Ces bourses d'études sont attribuées aux élèves lorsqu'ils s'inscrivent dans des institutions postsecondaires et ont obtenu une moyenne de 80 % dans cinq cours de secondaire déterminés (dont un cours de langue) pendant au moins un an de secondaire. D'habitude, l'étudiant fait sa demande de bourses Alexander Rutherford au printemps de sa 12e année, et la somme allouée est versée pendant le premier semestre d'études post-secondaires.

Si votre adolescent veut suivre un programme d'apprentissage, il ou elle pourrait avoir droit à la bourse d'études de l'Alberta Learning and Industry Formation Board Registered Apprenticeship Program, plus connue sous le nom de bourse d'études RAP. Cette bourse d'études fournit 1 000 $ à 50 élèves au plus qui ont participé à un programme d'apprentissage enregistré (RAP) au secondaire et souhaitent continuer dans un programme d'apprentissage normal après avoir terminé leur secondaire. C'est une bonne idée de commencer à se documenter sur les bourses d'études potentielles dès que possible.

Le questionnaire vrai ou faux à la page suivante vous aidera à évaluer votre compréhension des bourses d'études.

Activité : Objectifs financiers

Objectif de carrière → Objectif d'éducation → Objectif financier (pour financer l'éducation)

De quelle somme d'argent aurais-je besoin chaque année? _____

Pendant combien d'années? _____

Où puis-je trouver plus de renseignements sur la planification et l'épargne pour l'éducation postsecondaire?

- _____
- _____
- _____
- _____

Que puis-je faire pendant ma formation postsecondaire pour atteindre mes objectifs financiers? → Plan d'action pour atteindre l'objectif financier; Que puis-je faire maintenant?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

D'après Gouvernement de l' Alberta, *Carrière et vie Maternelle à 9e année: Guide de mise en œuvre* (Edmonton, AB : Alberta Learning, 2002), p.c.46.

Régime enregistré d'épargne-études (REÉÉ)

Un REÉÉ est un plan d'épargne non imposable qui devient imposable lorsque le bénéficiaire s'apprête à entrer dans une institution d'éducation postsecondaire. Puisque les étudiants ont habituellement très peu d'autres revenus, ils ne paient que peu ou pas d'impôt sur le revenu d'un REÉÉ. Même quelques dollars par mois finiront par constituer une somme, et la contribution maximale annuelle est de 4 000 $. Diverses institutions financières offrent des plans familiaux, non familiaux, et des plans de groupe aux investisseurs qui veulent ouvrir un REÉÉ. C'est une bonne idée de discuter des choix de REÉÉ avec plusieurs institutions financières pour déterminer quel est le meilleur choix pour vous. Certaines règles s'appliquent également à un REÉÉ, alors assurez-vous de trouver un conseiller financier avec lequel vous pouvez communiquer et qui vous expliquera les droits du bénéficiaire.

Subvention canadienne pour l'épargne-études (SCEE)

La SCEE est une subvention du gouvernement du Canada versée au Régime enregistré d'épargne-études (REÉÉ) d'un enfant. La SCEE ajoute 20 pour cent aux premiers 2 000 $ déposés sur un REÉÉ chaque année, jusqu'à un maximum de 400 $ par an. Consultez le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada à **www.hrsdc-rhdcc.gc.ca** pour obtenir de plus amples renseignements sur cette subvention.

Autres subventions et bourses

Les gouvernements fédéral et provinciaux octroient des subventions et des bourses telles que les Alberta Opportunités Bursaries, les bourses canadiennes du millénaire, les Subventions canadiennes pour études, les French Fellowships pour les élèves inscrits à des études à plein temps en français, et autres. À la différence des prêts, les subventions et bourses ne doivent pas être remboursées après l'obtention du diplôme. La plupart des subventions et des bourses sont accordées aux élèves qui ont de grands besoins financiers. Certaines comportent aussi d'autres exigences. Certains élèves seront automatiquement pris en compte pour certaines de ces bourses lorsqu'ils font une demande de prêt étudiant, d'autres devront remplir un formulaire de demande distinct.

Activité : Questionnaire sur les bourses d'études

(voir les réponses ci-dessous)

Vrai	Faux	Énoncé
		1. Ma collectivité est un bon endroit pour se documenter sur les bourses d'études disponibles
		2. Mon adolescent n'aura pas droit à des bourses d'études s'il fait une demande de prêt étudiant.
		3. Mon école, mon employeur, ma ligue communautaire, ou mon église disposent de renseignements sur les bourses d'études disponibles.
		4. Mon adolescent peut faire autant de demandes de financement qu'il le juge nécessaire.
		5. Nous devrions attendre que notre adolescent soit au secondaire pour nous documenter sur les possibilités de bourses d'études.

1. VRAI – Il existe de nombreuses sources de bourses d'études dont les organismes communautaires, le gouvernement, les institutions postsecondaires, le secteur privé et les organismes de service.

2. FAUX – Les bourses d'études sont habituellement octroyées pour récompenser l'excellence scolaire ou en reconnaissance d'autres réussites, non pas selon les besoins financiers.

3. VRAI – L'Internet constitue une autre bonne source de renseignements.

4. VRAI – Il existe beaucoup de bourses d'études, bourses et subventions pour lesquelles votre adolescent peut avoir le droit de faire une demande.

5. FAUX – Commencez vos recherches de sources de bourses d'études dès maintenant et actualisez votre liste chaque année.

Soutien financier pour les étudiants autochtones

Le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien (AINC) met à la disposition des étudiants Inuits et des Indiens inscrits vivant ou non dans des réserves au Canada un soutien financier destiné aux études postsecondaires. Pour avoir droit à cette aide, les étudiants doivent être identifiés comme Indiens inscrits selon la Loi sur les Indiens fédérale. La plupart des bandes individuelles des Premières nations établissent leurs propres critères de sélection. Les étudiants qui sont Indiens inscrits et figurent sur une liste de bande, peuvent contacter le bureau administratif de leur bande pour obtenir de plus amples renseignements. Les politiques et les programmes changent d'un endroit à l'autre du pays ou de la province. On peut aussi obtenir de plus amples renseignements sur les prestations précises disponibles auprès des bureaux régionaux et de district d'AINC, de Santé Canada, des bureaux des conseils de bande des Premières nations et des conseils tribaux.

La Nation métisse de l'Alberta offre un financement pour les étudiants métis qui commencent ou qui reprennent des études postsecondaires. Pour de plus amples renseignements, contactez la Nation métisse de l'Alberta au 780-423-2237. De plus, le guide courant Bourses pour les étudiants autochtones donne une liste de plus de 500 sources de financement disponibles aux étudiants autochtones qui commencent ou qui reprennent des études postsecondaires. Pour en obtenir un exemplaire, visitez **http://www.ainc-inac.gc.ca/ps/ys/sbaas_f.html**

L'épargne des étudiants

Votre adolescent peut certainement contribuer à son éducation en gagnant et en épargnant de l'argent grâce à un emploi d'été ou à temps partiel. Aidez votre adolescent à chercher des emplois qui l'exposeront aux différents types de travail ou à un domaine d'intérêt particulier. Votre adolescent peut aussi verser une somme provenant de son argent de poche, des anniversaires, d'investissements ou d'autres sources.

Les prêts étudiants du gouvernement

Selon votre situation, votre adolescent peut avoir droit à des prêts étudiants financés par les gouvernements fédéral et provinciaux. Ces prêts sont disponibles pour les étudiants à plein temps qui ont des besoins financiers et qui prennent des cours dans une institution postsecondaire reconnue. Les prêts du gouvernement sont sans intérêt et sans remboursement jusqu'à ce que l'étudiant quitte l'école, mais ils doivent être remboursés comme n'importe quel autre prêt. L'aide financière de la part du gouvernement est une responsabilité partagée entre les parents, l'étudiant et le gouvernement.

Les conseils de la famille qui épargne

- Ouvrez un Régime enregistré d'épargne-études (REÉÉ) pour votre adolescent.
- Enseignez à votre adolescent à gérer son argent en lui donnant de l'argent de poche qu'il peut utiliser pour ses dépenses personnelles.
- Encouragez votre adolescent à répartir son argent de poche dans trois enveloppes : a. pour dépenser; b. pour l'épargne à court terme; c. pour l'épargne à long terme.
- Ouvrez un compte d'épargne avec votre adolescent et conseillez-lui de verser de l'argent sur son compte d'épargne chaque mois. Vous pouvez décider de verser une somme équivalente sur son compte. Expliquez-lui ce que veut dire le mot intérêt et étudiez ensemble les relevés de compte de votre adolescent.
- Montrez l'exemple quand vous faites des achats. Discutez des achats importants pour la maison avec votre adolescent, expliquez-lui l'importance de comparer les prix et d'éviter les achats impulsifs.
- Soutenez les efforts que fait votre adolescent pour gagner de l'argent en l'encourageant à garder des enfants, à passer la tondeuse à gazon ou à livrer le journal.
- Jouez au Monopoly et à d'autres jeux qui enseignent à se servir de l'argent.
- Fixez-vous des objectifs financiers et limitez votre endettement. Évitez de devoir de l'argent aux compagnies émettrices de cartes de crédit qui prélèvent des intérêts beaucoup plus élevés qu'une institution financière.
- Commencez à épargner dès aujourd'hui.

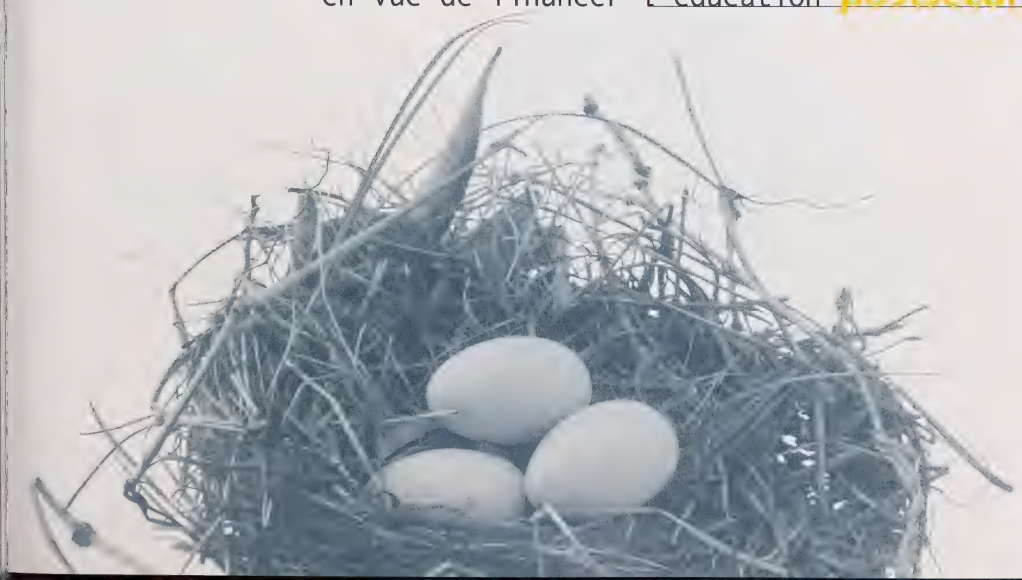
Activité : À la recherche de renseignements financiers

Encouragez votre adolescent à utiliser l'aide-mémoire suivant pour s'assurer qu'il ou elle ne laisse rien au hasard dans sa recherche des renseignements sur le financement de l'éducation postsecondaire.

Sources de renseignements sur le financement de l'éducation postsecondaire

Source :	**Date et personne-ressource pour suivi :**
Le bureau d'aide financière d'une institution postsecondaire locale (par ex. université, collège professionnel, etc.)	
Le conseiller du secondaire	
Les agences fédérales (par ex. le ministère de la Défense nationale pour les étudiants qui s'intéressent à une carrière dans les Forces armées canadiennes)	
La section consacrée aux ouvrages de référence de votre école ou de votre bibliothèque municipale	
L'Internet (voir la section ressources à la fin de ce livret)	
Les fondations, les organismes religieux, les organismes communautaires, les entreprises locales, les groupes culturels, les organismes sportifs et les groupes civiques	
Les organismes (y compris les associations professionnelles) liés au domaine qui vous intéresse	
Votre employeur	

Il est important que **votre famille** élabore un plan en vue de financer l'éducation **postsecondaire**



En conclusion

MERCI D'AVOIR LU CE LIVRET. Ces quatre dernières étapes vous aideront à résumer les actions que vous et votre adolescent pouvez entreprendre maintenant pour préparer les années à venir.

1. Dressez un inventaire des intérêts et des habiletés de votre adolescent.
2. Effectuez des recherches sur les carrières qui prennent en compte ces intérêts et ces habiletés.
3. Aidez votre adolescent à planifier un parcours scolaire basé sur vos recherches.
4. Discutez d'un plan d'épargne et ouvrez-en un avec votre famille.

Planifier son éducation postsecondaire et sa future carrière à l'avance peut être très enrichissant pour votre adolescent : une plus grande connaissance de soi, une meilleure connaissance du milieu de travail et des objectifs postsecondaires plus clairs. Cela n'en sera que plus payant une fois le diplôme obtenu. En planifiant l'éducation postsecondaire de votre adolescent, vous pouvez favoriser la réussite de celui-ci et vous contribuez à lui faire acquérir les habiletés et les connaissances dont il ou elle aura besoin pour participer de façon positive à la collectivité.

Si vous croyez pouvoir y arriver, il est probable que vous le pourrez. Si vous n'y croyez pas, il est certain que vous ne le pourrez pas. C'est votre conviction qui vous propulsera.

DENIS WAITLEY, DANS
SEMENCE DE GRANDEUR

Ressources supplémentaires

LES SITES WEB ET LES PUBLICATIONS SUIVANTES offrent un large éventail de renseignements relatifs aux carrières, aux programmes et aux institutions postsecondaires, ainsi que des options pour financer l'éducation de votre adolescent.

www.alis.gov.ab.ca

Le site Web d'Alberta Learning Information Service fournit des renseignements et des services relatifs aux carrières, à l'apprentissage et à l'emploi. La vidéo *"Street Cents – Saving for School"* est disponible sur ce site Web.

www.education.gov.ab.ca

Ce site Web du gouvernement de l'Alberta fournit des renseignements sur les programmes d'études et donne accès à la liste des institutions postsecondaires.

www.tradesecrets.org

Le site Web d'Alberta Learning and Industry Training fournit des renseignements sur les métiers et les professions en Alberta.

www.cibletudes.ca

Ce site Web interactif du gouvernement du Canada fournit des renseignements sur les possibilités d'études postsecondaires, les stratégies d'apprentissage et la planification financière. Ce site inclut aussi des renseignements sur le Centre de service national de prêts aux étudiants.

www.hrsdc-rhdcc.gc.ca

Ce site Web de Ressources humaines et Développement de compétences Canada fournit des liens vers la recherche d'emploi et les programmes et services de planification de carrière.

www.millenniumscholarships.ca

Le site Web de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire fournit des renseignements sur les bourses du millénaire.

SUITE À LA PAGE SUIVANTE

www.lrc.learning.gov.ab.ca

Le site Web du Learning Resources Centre (LRC) présente la liste des ressources telles que *Lasting Gifts, The Parent Advantage, Make Home Work for You,* et *Working together in Mathematics Education* qui sont disponibles à l'achat par le biais du LRC. Vous pouvez aussi appeler le (780) 427-5775 (pour le numéro sans frais en Alberta, composez le 310-0000).

Planification de carrière - Guide de l'élève

Un petit livret publié par le gouvernement de l'Alberta que les adolescents peuvent utiliser pour commencer ou continuer à planifier leur carrière. Disponible à **www.learning.gov.ab.ca/k_12/curriculum/other.asp**

Ce que mon enfant apprend à l'école

On peut trouver ces ressources destinées aux parents à **www.education.gov.ab.ca/french/parents**. Elles sont aussi disponibles en version imprimée par le biais du Learning Resources Centre.

www.nextsteps.org

Ce site Web de la ville de Calgary présente des choix de carrière et d'emploi pour les jeunes (en anglais uniquement).

www.workinfonet.ca

Ce site Web parrainé par Ressources humaines et Développement des compétences Canada donne accès au portail Web canadien de renseignements en matière d'éducation et de possibilités d'emploi.

www.cba.ca

Le site Web de l'Association des banquiers canadiens fournit des conseils et des ressources liés à la planification financière de l' éducation postsecondaire.

www.careerccc.org

Le site Web du Consortium canadien des carrières fournit des renseignements sur l'exploration et l'acquisition de compétences professionnelles, ainsi que la planification de carrière.

www.fac-aec.gc.ca

Le site Web d'Affaires étrangères Canada fournit des renseignements sur les études à l'étranger.

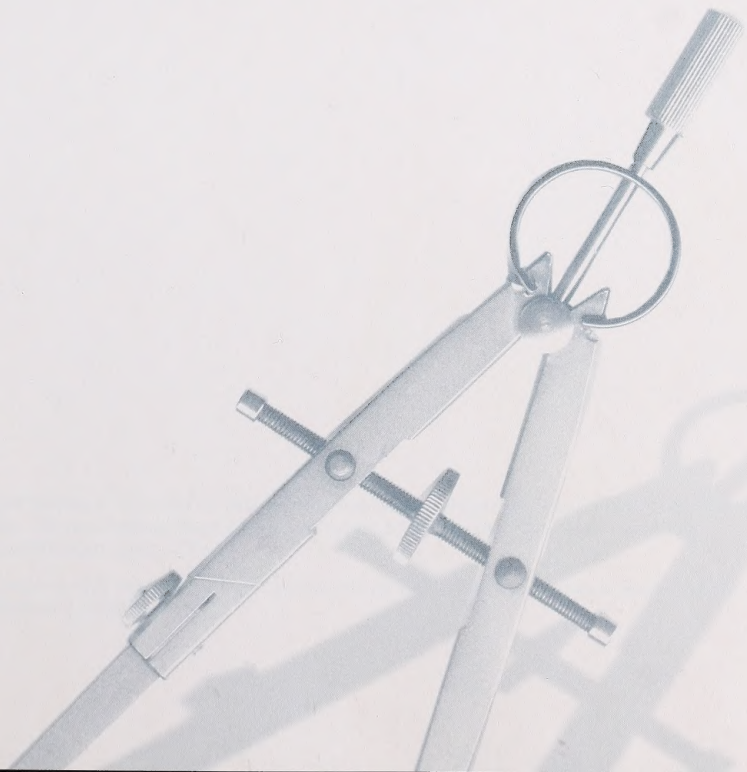
www.schoolnet.ca

Ce site Web du Gouvernement du Canada fournit des renseignements sur les ressources d'apprentissage et l'apprentissage en ligne.

Brochure Compétences relatives à l'employabilité 2000+

Un dépliant qui décrit les compétences dont les futurs employés auront besoin pour réussir sur le marché du travail. Publié par le Conference Board of Canada et disponible à **www.conferenceboard.ca**

Notes



Notes

Alberta. Alberta Advanced Education.
La planification des études postsecondaires : Guide à l'usage des parents d'élèves de neuvième année.
Version anglaise : Planning for post-secondary studies – grade nine parent guide.

ISBN 0-7785-4305-6
1. Étudiants – Aspirations. 2. Préparation à une carrière. 3. Orientation professionnelle.
4. Universités – Admission. 5. Étudiants – Aide financière – Canada. I. Titre.
LB2350.5.A333 2005 378

Pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez contacter :
Alberta Advanced Education
Learner Services Branch
9e étage, Sterling Place
9940 – 106e Rue
Edmonton (Alberta) T5K 2V1

Téléphone : 780-427-9726
Télécopieur : 780-422-4517

Ce document dresse la liste de différents sites Web. Ces sites sont donnés uniquement à titre indicatif. Il incombe aux personnes utilisant ces sites d' évaluer la pertinence et la précision des renseignements qu'ils contiennent.

Copyright © 2004, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre de l'Advanced Education. Alberta Advanced Education, Learner Services Branch, Sterling Place, 9940 – 106e Rue, Edmonton (Alberta) Canada, T5K 2V1.

Le détenteur du droit d'auteur autorise la reproduction de cette publication, en tout ou partie, à des fins pédagogiques et sans but lucratif.

Pour obtenir plus de renseignements sur la planification des études postsecondaires, consultez **www.alis.gov.ab.ca**

Alberta
Government